

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566)

ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง

ชื่อ นางจรรุวรรณ บุญโต **ตำแหน่ง** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

รับเงินเดือนอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 58,180 บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งยังไม่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ กับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามภาระงาน เต็มเวลา ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....
- 2) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการบริหารและ ความเป็นผู้นำ</p>	<p>ภาระงานที่แสดงถึงการบริหาร และความเป็นผู้นำ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย ศธ. และ สพฐ. รวมถึงมีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการ ศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการ ศึกษา ใน สพท. รวมทั้ง การศึกษาในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความ สามารถพิเศษ 3. ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้าน วิชาการ 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี การจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และประเมินผล สถานศึกษา 5. ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษา 	<p>ผลจากการบริหารและแสดง ถึงความเป็นผู้นำ ส่งผลให้ ประสบผลสำเร็จของงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณธรรม สร้างคนคุณภาพ สู่อนาคต อย่างยั่งยืน” ตามแนวทาง การบริหารในรูปแบบของ TEAM Model รวมถึงกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สถานศึกษา ถือปฏิบัติตามทิศทางที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย ศธ. และ สพฐ. ครอบคลุม ภารกิจของ สพท. และสามารถ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ด้านโอกาสและการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา เกิดผลลัพธ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงิน อุดหนุน และงบที่เกี่ยวข้อง ครบถ้วน ถูกต้อง 	<p>กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของ สพฐ. ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ร้อยละ 60 ของจำนวนโครงการในแผน พัฒนาการศึกษา 2. มีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 80 ของจำนวน โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 4. มีผลการประเมิน ITA Online 85 คะแนนขึ้นไป และสูงขึ้นไปกว่าปีที่ผ่านมา 5. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีมาก 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม 7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ในภาพรวม ของเขตอยู่ในระดับดีมาก 8. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษา มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>2.2 มีการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ (การศึกษา ทางเลือก) ณ ปัจจุบัน สพท. มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ บ้านเรียน ไออุ่น (ด.ช.พัชรกรร์ กิตตากร) และบ้านเรียนถิ่นยืนยง (ด.ช.ธัญพิสิษฐ์ ถิ่นยืนยง) และการจัดการศึกษา โดยองค์กรเอกชนรูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เซนยอห์น บอสโก กบินทร์บุรี</p> <p>2.3 มีการส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รวม โดยมุ่งเน้นให้ดำเนินงาน คัดกรองคนพิการทางการ ศึกษาอย่างถูกต้อง และ มีโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรู้รวม บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการ ศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 รวมทั้งมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบของ สพท. พร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2.4 มีนักเรียนเข้าศึกษา ต่อสถาบันอุดมศึกษาตาม โครงการเด็กดีมีที่เรียน</p>	<p>9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>10. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>11. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ</p> <p>13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ทักษะกระบวนการ คิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>14. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>15. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>2.5 มีการรับนักเรียนที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ระเบียบที่ถูกต้องเป็นธรรมอย่างเคร่งครัด</p> <p>3. การวิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ มีผลลัพธ์ ดังนี้</p> <p>3.1 สพท. และสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษา โดยใช้วิจัยหรือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเป็นฐาน</p> <p>3.2 มีการร่วมกันวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่าง สพท. และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงมีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.3 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา มีผลลัพธ์ ดังนี้</p> <p>4.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีมาตรฐาน และมีการประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.2 สพท. มีการส่งเสริมสนับสนุนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>วิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญ วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>16. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการ ได้รับการพัฒนาด้านวิจัยหรือการวิเคราะห์หรือการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคการสอน ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>17. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>18. ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อยู่ในระดับขั้นสูง</p> <p>19. ผ่านเกณฑ์การติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี</p> <p>20. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>4.3 มีการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของการลงพื้นที่ และมีส่วนร่วมกับคณะ กต.ป.น. ของเขตพื้นที่</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์ ดังนี้</p> <p>5.1 สพท. มีแผนรวมถึงคู่มือการนิเทศ และนิเทศครบถ้วนตามแผนที่กำหนด โดยเป็นการนิเทศแบบมีส่วนร่วม กับ คณะ ก.ต.ป.น. โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>5.4 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีผลลัพธ์ ดังนี้</p>	<p>21. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียน</p> <p>22. สพท. และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 100%</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>6.1 มีการพัฒนาครูในเรื่อง การจัดทำสื่อการสอน ในปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 พัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ตามโครงการพัฒนา ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และ การใช้เทคโนโลยีในการผลิต สื่อการสอน ทำให้ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศสามารถ สร้างสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ในการผลิตมีสื่อที่น่าสนใจ</p> <p>6.2 มีการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาในด้านการ ปฏิบัติงานด้วยการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยการ พัฒนาตามโครงการพัฒนา ทักษะความรู้ความเข้าใจและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงาน ทำให้ บุคลากรทางการศึกษา สามารถ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 ผู้เรียนมีสื่อการเรียน ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับ ความ สามารถ ความถนัด และความ สนใจ</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>2. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร</p>	<p>ภาระงานด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามภารกิจของ สพท. ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ 2. บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไปของ สพท. ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 3. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ อื่นและทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ 	<p>ผลจากการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จของงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ ตามรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีรูปแบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ คือ TEAM Model ทุกภารกิจมุ่งเน้นให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ โดยมีคู่มือการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม/หน่วย ซึ่งการปฏิบัติงานเป็นไปตามคู่มือที่กำหนด 2. บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป โดยแบ่งส่วนราชการภายใน สพท. เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย และมีนโยบาย “รอบรู้รอบด้าน สืบสานนโยบาย มอบขวัญ กำลังใจให้ทีมงาน” มีวัฒนธรรมองค์กร “ยิ้มแย้มแจ่มใส ประสานงานฉับไว เต็มใจบริการ” มีค่านิยมองค์กร “องค์กรคุณภาพ บุคลากรมีอาชีพ” และนวัตกรรมการขับเคลื่อนในรูปแบบแนวทางการบริหาร “TEAM Model” ซึ่งแนวทางการดำเนินงานนี้ ส่งผลให้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประโยชน์และ 	<p>กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ. ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ร้อยละ 60 ของจำนวนโครงการในแผนพัฒนาศึกษา 2. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 3. มีผลการประเมิน ITA Online 85 คะแนนขึ้นไป และสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 5. ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) อยู่ในระดับขั้นสูง 6. ผ่านเกณฑ์การติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพท. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี 7. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>6. ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>มีความสุข 2) เกิดผลที่ดีต่อ สพท. และสถานศึกษา</p> <p>3) เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าต่อ สพท. และสถานศึกษา</p> <p>4) ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการปฏิบัติงาน 5) ปรับปรุงประสิทธิภาพของ สพท. ให้สอดคล้องกับปัจจุบัน 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน 7) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ สํารวจและประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับบริการจาก สพท. อย่างเป็นประจำทุกปี เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้ดีขึ้น</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ด้วยการพัฒนาตามโครงการ ดังนี้ 1) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2) ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง)</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้วิทยา- การคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี</p>	<p>ด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p> <p>8. สพท. และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 100%</p> <p>9. ร้อยละ 25 ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>10. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>11. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>13. ระดับความพึงพอใจในการใช้บริการของผู้รับบริการจาก สพท. มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการ</p> <p>14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>15. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ในพื้นที่ มีโอกาสและความ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>4) เสริมสร้างความรู้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจผ่านระบบ e-Learning</p> <p>5) พัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะ และการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นการพัฒนาครู มุ่งผลสู่ผู้เรียน ด้วยการพัฒนาตามโครงการ ดังนี้</p> <p>1) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3) ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง)</p> <p>4) การจัดการเรียนรู้วิทยา- การคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย</p> <p>6) โรงเรียนคุณธรรม 7) โรงเรียนสุจริต 8) สืบสานรักษาต่อยอด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 9) เสริมสร้างประชาธิปไตย และสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน</p>	เสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>10) จิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”</p> <p>5. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 1) มีการพัฒนาตามโครงการการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งทุกโรงเรียน 2) มีนักจิตวิทยาพร้อมให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาและนักเรียน 3) มีศูนย์ ฉก.ชน. คอยให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ 4) จากการที่สถานศึกษาปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลประจำปี 2565 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 - โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนกระทุ่มแพ้ววิทยา เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 2 - โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนกบินทร์วิทยา เกียรติบัตรดีเด่น 	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>- ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับ ม.1-3 นางสาวสุชาดา ยุทธวิธี ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 7 เกียรติบัตรระดับทอง</p> <p>6. ปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ และเลขานุการในทุกคณะที่ เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัด</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</p>	<p>ภาระงานด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สพท. ร่วมกับ สถานศึกษา ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สพท. และพัฒนาผู้เรียน นำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สพท. ไปปฏิบัติส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มีสมรรถนะ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สพท. ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 	<p>ผลจากการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จของงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สปท. และสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่ง การจัดทำแผนของ สปท. เกิดจากการร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร ปรากฏผลให้กำหนดเป็น แนวทางการดำเนินงานเชิงรุก ร่วมกันคิดวิเคราะห์ร่วมกับ สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย และคำนึงถึงความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง นโยบาย ศธ. และนโยบาย สพฐ. และ กำหนดเป็นประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน สปท. และสถานศึกษา นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมถึงกำหนด เป็นโครงการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกโครงการ มีการกำกับ ติดตามและ 	<p>กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของ สพฐ. ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สปท. และสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ครบทุกแห่ง สปท. และสถานศึกษา ใช้ แผนเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง สปท. มีการดำเนินงาน ตามแผนการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ร้อยละ 60 ของจำนวนโครงการในแผน พัฒนาการศึกษา มีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 80 ของจำนวน โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี สปท. และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล 100% ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล ร้อยละ 80 ของ ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>ประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>3. มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น แพลตฟอร์มหรือโปรแกรมสร้างสื่อการสอน อาทิ Padlet, Canva, Google Classroom, Classpoint เป็นต้น แพลตฟอร์มหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการปฏิบัติงาน อาทิ แพลตฟอร์มสำหรับการประชุมออนไลน์ Zoom Meeting, Google Meet โปรแกรมบริหารจัดการงบประมาณ ระบบ AMSS ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ (Mi-test) เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความสะดวกสบายในการการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งต่อไปถึงผู้เรียนได้มีสื่อการเรียนที่ทันสมัย และน่าสนใจ รวมทั้งผู้เรียนสามารถสร้างสื่อสร้างสรรค์ผ่านแพลตฟอร์มชื่อดัง เช่น TiKTok ผ่านกิจกรรมที่ สพท. จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “เกิดพระคุณครู” จากแพลตฟอร์ม</p>	<p>8. สพท. และสถานศึกษามีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>9. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>TikTok ซึ่งการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน สามารถสร้างความสุขในการเรียนการสอน การปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มากขึ้น</p> <p>4. สพท. และสถานศึกษามีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น อ.ก.ค.ศ. คณะ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และเครือข่ายนักเรียน ทั้งนี้ มีการส่งเสริมให้ กลุ่ม/หน่วย ใน สพท. คิดค้นนวัตกรรมการพัฒนา กลุ่มงานของตนในรูปแบบของแนวทางการบริหารเป็น Model ในการบริหารงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มพัฒนางานตามแนวทางการบริหารที่กำหนดโดย สอดคล้องกับแนวทางการบริหารของ สพท.</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย</p>	<p>ภาระงานด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. จัดระบบการให้บริการในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวกวีชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา 	<p>ผลจากการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จของงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกลุ่มโรงเรียน แบ่งเป็น สหวิทยาเขต 5 สหวิทยาเขต ดังนี้ 1) สหวิทยาเขตทวาราวดี 2) สหวิทยาเขตศรีบูรพา 3) สหวิทยาเขตนฤปดินทรจินดา 4) สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล 5) สหวิทยาเขตบ้านนา-องครักษ์ เพื่อร่วมกันคิดร่วมกันทำ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ มีการร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐ เช่น สาธารณสุข จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด เกษตรจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด มหาวิทยาลัยในพื้นที่ ในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ และมีการร่วมมือกับชุมชนผ่านสถานศึกษา 2. มีการร่วมมือกับชุมชนและ สหวิทยาเขต ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น การร่วมทอดผ้าป่าการศึกษา ของแต่ละโรงเรียน การมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จิตอาสา และนักเรียนจิตอาสา ในทุกโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนา 	<p>กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สพฐ. ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สพท. และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในพื้นที่ มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรในรูปแบบที่ สอดคล้องกับบริบทอย่างเหมาะสม 5. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>ชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน รวมทั้งมีการนำปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่วิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียนตามสิ่งที่สนใจ</p> <p>3. สพท. มีการจัดการศึกษาทางเลือก เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน (การศึกษาทางเลือก) ณ ปัจจุบัน สพท. มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ บ้านเรียนไออุ่น (ด.ช.พัชรกรร์ กิตตากร) และบ้านเรียนถิ่นยืนยง (ด.ช.ธัญพิสิษฐ์ ถิ่นยืนยง) และการจัดการศึกษาโดยองค์กรเอกชนรูปแบบศูนย์การเรียน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนเซนยอห์น บอสโก กบินทร์บุรี และมีการสนับสนุนการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานในสถานประกอบการจริงอย่างเหมาะสม</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p>	<p>ภาระงานด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ศึกษา สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความรอบรู้ ในการบริหารงานให้สูงขึ้น มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและบุคลากรทางการ ศึกษา สร้างและสนับสนุนชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 	<p>ผลจากงานด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทักษะเพิ่ม มากขึ้น ด้วยการเข้าอบรม ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานตาม ภารกิจมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น มีการอบรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> อบรมออนไลน์พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษตามโครงการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูและบุคลากรทาง การศึกษาตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) อบรมออนไลน์ผ่าน ระบบ learningportal. ocsc.go.th ของสำนักงาน ก.พ. หลักสูตร Google Tools เพื่อการพัฒนางาน, MS Word, EQ กับการพัฒนาภาวะผู้นำ, ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน, ศิลปะในการเขียนหนังสือ ราชการ ทั้งนี้ มีโครงการที่ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมอบรม ออนไลน์ของสำนักงาน ก.พ. ด้วย 	<p>กำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดของ สพฐ. ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลประเมินการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป มีส่วนร่วมในการประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นประจำ จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>1.3 อบรมเสริมสร้าง กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร งานบุคคล (PA Support Team)</p> <p>1.4 อบรมพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษาในการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เรียนรวม รุ่นที่ 1</p> <p>1.5 อบรมหลักสูตร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา รุ่นที่ 1</p> <p>2. มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา ดังนี้</p> <p>2.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน วิเคราะห์สถานการณ์ รวมถึง แก้ไขปัญหา อยู่เป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหาร สพม.ปจณย</p> <p>2.2 เป็นคณะกรรมการ เครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา สพฐ.</p> <p>2.3 เป็นคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหาร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานครนายก</p> <p>3. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้กำหนด</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
		<p>เป็นนโยบายและทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของ สพท. ส่งผลให้ สพท. และสถานศึกษามีนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาการศึกษา พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท</p> <p>4. มีการสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการประชุมกลุ่มงานย่อยภายใน สพท. และสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านการประชุม ผ่านการนิเทศของคณะนิเทศ ออกเยี่ยมให้กำลังใจโรงเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขตามนโยบาย “รอบรู้รอบด้าน สืบสานนโยบาย มอบขวัญ กำลังใจให้ทีมงาน”</p>	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้จัดทำข้อตกลง ทั้งนี้ งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานฯ จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

2. การนำเสนอและการประเมิน “ผลลัพธ์ (Outcomes) หรือตัวชี้วัด (Indicators)” ไม่เน้นรูปแบบเอกสาร ให้ใช้วิธีการนำเสนอและประเมินเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากการบริหารและการจัดการศึกษาจนมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในข้อตกลงฯ เป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 ข้อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หัวข้อที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

(1) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ 4) เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แกลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 6) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย (4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย (5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ และทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Quick Policy ข้อ 1 การนำพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความมั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความมั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รักชาติบ้านเมือง ร่วมพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า ไม่มีคนที่นิ่งดูตายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณของตน ไม่ปฏิบัติตามหรือรับวัฒนธรรมต่างชาติโดยไร้เหตุผล ตลอดจนการมีจิตอาสา จิตสาธารณะเห็นอะไรที่ดี ที่เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองก็ต้องทำ

(2) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

2.1 ศึกษา วิเคราะห์กฎหมาย นโยบาย จุดเน้น ทิศทางการจัดการศึกษาระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ประชุมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 , ประกาศทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.3 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย สหวิทยาเขต โรงเรียนในสังกัด ศูนย์พัฒนาวิชาการของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นในจังหวัดป्राจันบุรี จังหวัดนครนายก

2.4 จัดการประชุมเพื่อมอบนโยบาย การนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก แจงนโยบาย Quick Policy ของ สพฐ. เกี่ยวกับความสำคัญการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และมอบนโยบายการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก กำหนดปฏิทินและการกำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10

3) สถานศึกษาดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน

2.6 คัดเลือกผลงานของสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ที่เป็นเลิศและสามารถเป็นแบบอย่างได้ มอบเกียรติบัตรยกย่องเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเผยแพร่กิจกรรมเด่นให้โรงเรียนในสังกัดได้เป็นตัวอย่างและนำไป ปฏิบัติตามได้

2.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

(3) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ร้อยละ 100 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ

2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีทักษะด้านการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ได้รับการอบรมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก มี Best Practice ของ สถานศึกษาที่นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่เป็นเลิศ และสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษาในสังกัดนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ลงสู่การ ปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความมั่นคง มีคุณธรรม มุ่งงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ลงสู่การปฏิบัติอย่างป็นรูปธรรม

3) นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะอาชีพ เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา

หัวข้อที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก

(1) สภาพบริบทและปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นปีงบประมาณ 2566 จุดเน้นที่ 6 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for learning) ทุกระดับ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามความมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่สามารถใช้รูปแบบและกระบวนการที่หลากหลายกระบวนการนั้นต้องช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตัว และสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ในการพัฒนานักเรียนรวมถึงเป้าหมายของสังคมในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำผลการเรียนรู้ได้คงทนและนานกว่าฟังซึ่งเป็นการเรียนเชิงรับ (Passive Learning) เพราะการเรียนรู้อิงรุกคือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน และสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถือเป็นจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นเสมือนตัว ขับเคลื่อนที่เพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน การเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลายวิธีการสอน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น มีบทความและงานวิจัยที่สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกว่าช่วยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น การคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการปรับตัว ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทักษะการใช้สารสนเทศ เกิดทัศนคติในทางบวก รวมถึงมีความกระตือรือร้นในการเรียน

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นจะกระตุ้นผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า จนเกิดทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายกถือเป็นหน่วยงานหนึ่งในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลัก จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ รวมถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นครูที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เช่นกัน

(2) วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก ดังนี้

2.1 การสำรวจสภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก

2.2 มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Active Learning)

เพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาของผู้เรียน

2) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนวิชาเพศวิถีศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3) กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

5) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การนิเทศแบบบูรณาการพื้นที่เป็นฐาน จัดกิจกรรมการประกวดรางวัล “Best Practice” เพื่อยกย่องเชิดชูครูผู้มีความรู้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

6) มีการจัดทำรายงานการวิจัยการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก

(3) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้เข้าใจ เจตคติ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หัวข้อที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก

(1) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

ประวัติศาสตร์ หมายถึง เหตุการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในอดีต และสิ่งที่มนุษย์ได้กระทำ หรือสร้าง
แนวความคิดไว้ทั้งหมด รวมถึงเหตุการณ์ที่เกิดจากเจตจำนงของมนุษย์ ตลอดจนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ
หรือธรรมชาติที่มีผลต่อมนุษยชาติ ประวัติศาสตร์ ได้แก่ เหตุการณ์ในอดีตที่นักประวัติศาสตร์ได้สืบสวนค้นคว้า
แสวงหาหลักฐานมารวบรวมและเรียบเรียงขึ้น เนื่องจากเรื่องราวของมนุษย์ในอดีตมีขอบเขตกว้างขวาง และมีความ
สำคัญแตกต่างกันน้อยลดหล่นกันไป นักวิทยาศาสตร์จึงหยิบยกขึ้นมาศึกษาเฉพาะแต่สิ่งที่ตนเห็นว่ามี
ความหมาย และมีความสำคัญ สิ่งสำคัญที่ได้จากประวัติศาสตร์คือ การฝึกฝนทักษะเพื่อให้มีพัฒนาการทาง
ความคิดอย่างเป็นระบบ วิธีคิดอย่างเป็นระบบ วิธีคิดที่มีเหตุผลบนพื้นฐานของข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏ
อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีความคิดรอบคอบ คิดอย่างเที่ยงธรรมและเป็นกลาง เคารพในข้อเท็จจริง
และเหตุผลเพื่อให้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน
ได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้
จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อ
ตลอดชีวิต การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้
ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง
การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่
เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย
รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนมีควมริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย
ตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของ
แต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่
ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบ
การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรมการกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบ
อาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อย่อย 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ในฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษสั่งสมไว้ มีความรักความหวงแหน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศไทย อันจะส่งผลต่อการกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมด้วยความรักและความเข้าใจอย่างแท้จริง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

(2) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

2.1. ศึกษา วิเคราะห์กฎหมาย นโยบาย จุดเน้น ทิศทางการจัดการศึกษาระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2. ประชุมวางแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 , ประกาศทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรีนครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย สหวิทยาเขต โรงเรียนในสังกัด ศูนย์พัฒนาวิชาการของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นในจังหวัดป्राจันบุรี จังหวัดนครนายก

2.4. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก คณะทำงานนำมาวิเคราะห์/สังเคราะห์แหล่งเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง และนำมาจัดทำเป็นบัญชีแหล่งเรียนรู้รวม ของจังหวัดปราชญ์บุรี จังหวัดนครนายก พร้อมทั้งจัดทำประกาศแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ทุกโรงเรียนให้สังกัดทราบและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.5. จัดการประชุมเพื่อมอบนโยบายการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก ประกาศแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก แจ้งความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มอบนโยบายการส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก ประกาศแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แจ้งแนวทางในการกำกับติดตาม

3) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นใกล้โรงเรียน เพื่อส่งเสริมความตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์

2.6. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน

2.7. คัดเลือกผลงานของสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากวิดิทัศน์ ในโรงเรียนที่เป็นเลิศและสามารถเป็นแบบอย่างได้ มอบเกียรติบัตรยกย่อง และเป็นขวัญกำลังใจ

2.8. จัดให้มีเวทีสัมมนาเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ Best Practice ของสถานศึกษาที่มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนที่เป็นเลิศและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.9. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

(3) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก ร้อยละ 100 นำนโยบายการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ ลงสู่การปฏิบัติ

2) นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ลงเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในโรงเรียน ใกล้โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายกมี Best Practice ของสถานศึกษาที่มีวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนที่เป็นเลิศและสามารถเป็นแบบอย่างได้
- 2) สถานศึกษาในสังกัดน่านโยบายการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้เด็กเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักความภูมิใจในท้องถิ่นลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) นักเรียนมีความรักชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางจรรุวรรณ บุญโต)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรีนครนายก

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

31 มกราคม 2566

ความเห็นของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอัมพร พินะสา)

ตำแหน่ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บังคับบัญชา

หมายเหตุ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้