



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน ปิงบประมาณ พ.ศ. 2568)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี ให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) สำเร็จได้ด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
เหตุผลและความจำเป็น	1
ความเป็นมา	2
อำนาจหน้าที่	2
ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ที่ตั้ง	7
2. สภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ	7
3. พื้นที่รับผิดชอบ	9
4. โครงสร้างการบริหารงาน	12
5. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา	13
6. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ	13
6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ	16
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	18
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	19
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	19
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580)	23
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	36
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	38
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)	39
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	42
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	44

สารบัญ (-ต่อ-)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์	48
พันธกิจ	48
ค่านิยมองค์กร	48
วัฒนธรรมองค์กร	49
เป้าประสงค์	49
กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยการพัฒนาผู้บริหาร	49
ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ และพัฒนา	
ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	54
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	56
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ	58
ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างองค์กรคุณธรรม สู่คนคุณภาพ	
การประมาณการวงเงินงบประมาณ	60
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	64
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	65
ภาคผนวก	
ความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	66
คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	67
คณะผู้จัดทำเล่ม	71

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงพื้นที่รับผิดชอบและโรงเรียนในสังกัดจังหวัดปราจีนบุรี	9
ตารางที่ 2	แสดงพื้นที่รับผิดชอบและโรงเรียนในสังกัดจังหวัดนครนายก	11
ตารางที่ 3	แสดงการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา	13
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน	13
ตารางที่ 5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และขนาดโรงเรียน	14
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	15
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16
ตารางที่ 10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
ตารางที่ 11	แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	16
ตารางที่ 12	แสดงผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (พ.ศ. 2560)	17
ตารางที่ 13	แสดงผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ตารางที่ 14	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	17
ตารางที่ 15	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	45
ตารางที่ 16	แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1	50
ตารางที่ 17	แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2	54
ตารางที่ 18	แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3	57
ตารางที่ 19	แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4	58
ตารางที่ 20	แสดงการประมาณการวงเงินงบประมาณ	60

สารบัญตาราง (-ต่อ-)

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 21	ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1	61
ตารางที่ 22	ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2	62
ตารางที่ 23	ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3	63
ตารางที่ 24	ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 4	63
ตารางที่ 25	แสดงความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	66

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
ภาพที่ 1	แสดงผังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก	7
ภาพที่ 2	แสดงแผนที่จังหวัดปราชญ์บุรี	8
ภาพที่ 3	แสดงแผนที่จังหวัดนครนายก	9
ภาพที่ 4	แสดงแผนที่โรงเรียนในสังกัดจังหวัดปราชญ์บุรี	10
ภาพที่ 5	แสดงแผนที่โรงเรียนในสังกัดจังหวัดนครนายก	11
ภาพที่ 6	แสดงโครงสร้างการบริหารงาน	12
ภาพที่ 7	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรในรูปแบบสภาพดาวรุ่ง (Star)	47

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พร้อมทั้งได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566– 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดปราชินบุรี และจังหวัดนครนายก และตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองปราชินบุรี จังหวัดปราชินบุรี มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดปราชินบุรี จำนวน 19 แห่ง และจังหวัดนครนายก จำนวน 11 แห่ง

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ได้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือนระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง
- (จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก ตั้งอยู่เลขที่ 60 หมู่ 14 ถนนสุวรรณศร ตำบลบ้านพระ อำเภอเมืองปราชญ์ จังหวัดปราชญ์ รหัสไปรษณีย์ 25230 หมายเลขโทรศัพท์ 0-3721-0543, 0-3721-0544 หมายเลขโทรสาร 0-3721-0541 Website <https://www.spm-pn.go.th>



รูปภาพที่ 1 ผังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก

2. สภาพทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก มีที่ตั้ง ณ จังหวัดปราชญ์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดปราชญ์ และจังหวัดนครนายก มีสภาพภูมิศาสตร์เบื้องต้น ดังนี้

จังหวัดปราชญ์

ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดปราชญ์ มีพื้นที่ทั้งหมด 4,762.362 ตารางกิโลเมตร หรือ 2,976,476 ไร่ โดยลักษณะภูมิประเทศตอนบน เป็นที่ราบสูงและป่าทึบสลับซับซ้อนมียอดเขาสูง 1,326 เมตร และเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำหลายสาย มีธรรมชาติที่สวยงาม ในขณะที่พื้นที่ตอนล่างเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะแก่การเพาะปลูก ได้แก่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง ซึ่งมีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 5 เมตร และที่ราบลุ่มแม่น้ำปราชญ์ซึ่งเกิดจากแนวหุบเขาและแนวพระปรางค์โบราณที่อำเภออินทร์บุรี และไหลลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ตั้ง จังหวัดปราชญ์ ตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศ อยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 13 องศา 39 ลิปดา ถึง 14 องศา 27 ลิปดาเหนือ และเส้นลองจิจูดที่ 102 องศา 07 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร 136 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 33, 305 ใช้เวลาเดินทางเพียง 1 ชั่วโมง 30 นาที เป็นจุดเชื่อมโยงการคมนาคมจากกรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และราชอาณาจักรกัมพูชา ในรัศมี 100 กว่ากิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดสระแก้ว
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดนครนายก
 ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 7 อำเภอ ดังนี้

อำเภอเมืองปราจีนบุรี
 อำเภอศรีมโหสถ
 อำเภอบ้านสร้าง
 อำเภอประจันตคาม
 อำเภอศรีมหาโพธิ์
 อำเภอกบินทร์บุรี
 อำเภอนาดี

แผนที่จังหวัดปราจีนบุรี



รูปภาพที่ 2 : แสดงแผนที่จังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดนครนายก

ลักษณะภูมิประเทศ จังหวัดนครนายก สภาพโดยทั่วไปเป็นที่ราบ ทางตอนเหนือและตะวันออกเป็นภูเขาสูงชัน ในเขตอำเภอบ้านนา อำเภอเมืองนครนายก และอำเภอปากพลี ส่วนหนึ่งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ซึ่งเป็นเขตรอยต่อกับอีก 3 จังหวัด ได้แก่ สระบุรี นครราชสีมา และปราจีนบุรี ซึ่งมีเทือกเขาติดต่อกับเทือกเขาตองพญาเย็น มียอดเขาสูงที่สุดของจังหวัดคือ ยอดเขาเขียว มีความสูงจากระดับน้ำทะเล 1,351 เมตร ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้ เป็นที่ราบอันกว้างใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของที่ราบสามเหลี่ยมลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ที่เรียกว่า “ที่ราบกรุงเทพ” ลักษณะดินเป็นดินปนทรายและดินเหนียวเหมาะแก่การทำนา ทำสวนผลไม้ และการอยู่อาศัย ซึ่งติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและปทุมธานี

ที่ตั้ง จังหวัดนครนายก มีเนื้อที่ประมาณ 2,122 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทย ระหว่าง พิกัดเหนือ 1,544,240 เมตร ถึง 1,605,660 เมตร หรือ ละติจูด 13 องศา 57 ลิปดา 39 พิลิปดา ถึง 14 องศา 30 ลิปดา 46 พิลิปดา และ พิกัด ตะวันออก 706,540 เมตร ถึง 770,270 เมตร หรือลองจิจูด 100 องศา 54 ลิปดา 49 พิลิปดา ถึง 101 องศา 30 ลิปดา 19 พิลิปดา ระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 305 (รังสิต-นครนายก) เลียบคลองรังสิตผ่านอำเภองครักษ์ถึงจังหวัดนครนายก ระยะทาง 105 กิโลเมตร ห่างจาก

ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิประมาณ 105 กิโลเมตร ท่าอากาศยานดอนเมือง 82 กิโลเมตร ท่าเทียบเรือคลองเตย 120 กิโลเมตร ท่าเทียบเรือแหลมฉบัง 163 กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดสระบุรี และจังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดปราจีนบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดนครนายก ประกอบด้วย 4 อำเภอ ดังนี้

อำเภอเมืองนครนายก

อำเภอปากพลี

อำเภอบ้านนา

อำเภอองครักษ์



รูปภาพที่ 3 : แสดงแผนที่จังหวัดนครนายก

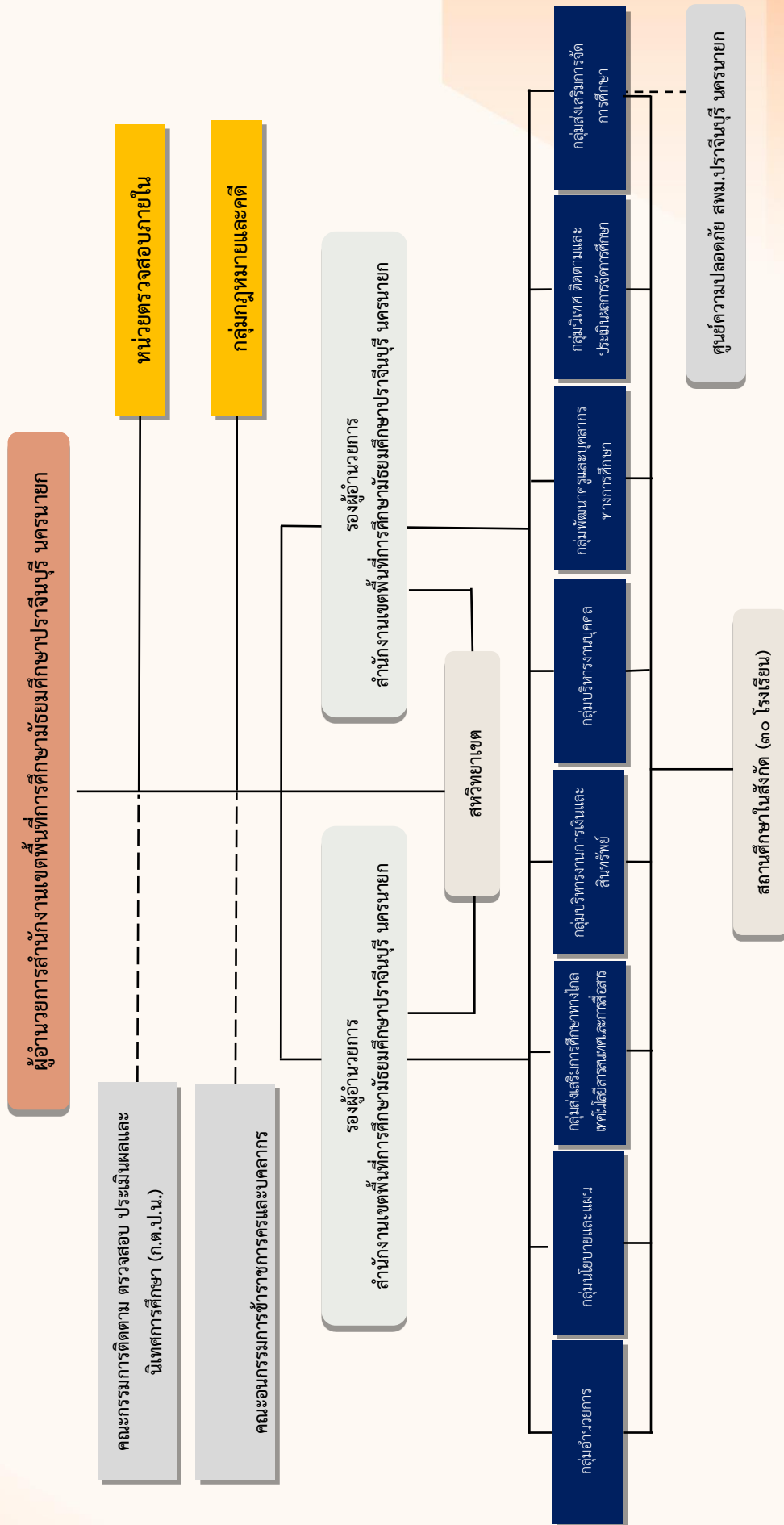
3. พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก มีพื้นที่รับผิดชอบ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดนครนายก ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 19 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่
อำเภอเมืองปราจีนบุรี		
1	ปราจีนราษฎร์บำรุง	880 ถ.ปราจีนอนุสรณ์ ต.หน้าเมือง ปณ.25000 โทร.0-3721-1070
2	ปราจีนกัลยาณี	664 ถ.ปราจีนอนุสรณ์ ต.หน้าเมือง ปณ.25000 โทร.0-3721-1071
3	ปราจีนราษฎร์บำรุง 2 “อดุลศาสนกิจศึกษา”	47/2 ม.2 ต.บางเดชะ ปณ.25000 โทร.0-3728-7092
4	ไทรบุรีวิทยา 7	7 ม.13 ต.ดงขี้เหล็ก ปณ.25000 โทร.0-3721-0847
อำเภอกบินทร์บุรี		
5	กบินทร์วิทยา	166 ม.6 ต.กบินทร์ ปณ.25110 โทร.0-3748-0727
6	ลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง	1 ม.10 ต.ลาดตะเคียน ปณ.25110 โทร.0-3728-3757
7	กบินทร์บุรี	99 ม.13 ต.เมืองเก่า ปณ.25240 โทร.0-3728-1606

4) โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก



รูปภาพที่ 6 : แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

5. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๕ สหวิทยาเขต		
จังหวัดปราจีนบุรี แบ่งเป็น 3 สหวิทยาเขต		
สหวิทยาเขตทวารวดี	สหวิทยาเขตศรีบูรพา	สหวิทยาเขตนฤปดินทรจินดา
โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	โรงเรียนกบินทร์วิทยา
โรงเรียนประจันตราษฎรบำรุง	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 7	โรงเรียนกบินทร์บุรี
โรงเรียนสุวรรณวิทยุ	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์	โรงเรียนวังดาลวิทยาคม
โรงเรียนกระทุ่มแพ้ววิทยา	โรงเรียนกรอกสมบูรณ์วิทยาคม	โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎรบำรุง
โรงเรียนจิตใจชื่น	โรงเรียนศรีมหาโสภ	โรงเรียนวังตะเคียนวิทยาคม
โรงเรียนวัดพรหมประสิทธิ์	โรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง 2	โรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์
	“อดุลศาสนกิจศึกษา”	โรงเรียนร่มเกล้า ปราจีนบุรี
จังหวัดนครนายก แบ่งเป็น 2 สหวิทยาเขต		
สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล	สหวิทยาเขตบ้านนา – องค์กรักษ์	
โรงเรียนนครนายกวิทยาคม	โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร”	
โรงเรียนนวมราชานุสรณ์	โรงเรียนองค์กรักษ์	
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	โรงเรียนเลขาธรรมกิตติวิทยาคม	
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	โรงเรียนภัทรพิทยาคาร	
โรงเรียนเมืองนครนายก	โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา	
โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร		

ตารางที่ 3 : แสดงการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา

6. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ

6.1.1 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดปราจีนบุรี (โรงเรียน)	จังหวัดนครนายก (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1 - 499 คน	10	6
ขนาดกลาง	นักเรียน 500 - 1,499 คน	5	2
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1,500 - 2,499 คน	3	2
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป	1	1
รวม		19	11
รวมทั้งสิ้น		30	

ตารางที่ 4 : แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน
ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC)
ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

6.1.2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และขนาดโรงเรียน

จังหวัด	ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	ขนาดโรงเรียน
จังหวัดปราจีนบุรี	1	ปราจีนราษฎร์บำรุง	3,150	85	ขนาดใหญ่พิเศษ
	2	ปราจีนกัลยาณี	2,436	67	ขนาดใหญ่
	3	ปราจีนราษฎร์บำรุง 2 “อดุลศาสนกิจศึกษา”	65	6	ขนาดเล็ก
	4	ไทยรัฐวิทยา 7	251	12	ขนาดเล็ก
	5	กบินทร์วิทยา	1,905	47	ขนาดใหญ่
	6	ลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง	286	11	ขนาดเล็ก
	7	กบินทร์บุรี	227	9	ขนาดเล็ก
	8	วังตะเคียนวิทยาคม	712	21	ขนาดกลาง
	9	วังดาลวิทยาคม	153	7	ขนาดเล็ก
	10	มณีเสวตรอุปถัมภ์	950	24	ขนาดกลาง
	11	ร่มเกล้าปราจีนบุรี	241	9	ขนาดเล็ก
	12	จิตใจขึ้น	507	15	ขนาดกลาง
	13	กระทุ่มแพ้ววิทยา	103	6	ขนาดเล็ก
	14	ประจันตราษฎร์บำรุง	1,356	43	ขนาดกลาง
	15	สุวรรณวิทยา	103	6	ขนาดเล็ก
	16	วัดพรหมประสิทธิ์	128	6	ขนาดเล็ก
	17	ศรีมหาโพธิ์	1,600	47	ขนาดใหญ่
	18	กรอกสมบูรณ์วิทยาคม	148	6	ขนาดเล็ก
	19	ศรีมโหสถ	653	20	ขนาดกลาง
จังหวัดนครนายก	20	เมืองนครนายก	124	9	ขนาดเล็ก
	21	นครนายกวิทยาคม	2,635	72	ขนาดใหญ่พิเศษ
	22	นวมราชานุสรณ์	915	27	ขนาดกลาง
	23	ปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	565	21	ขนาดกลาง
	24	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	101	11	ขนาดเล็ก
	25	ปากพลีวิทยาการ	402	14	ขนาดเล็ก
	26	บ้านนา “นายกพิทยากร”	2,179	58	ขนาดใหญ่
	27	เขาเพิ่มนารีผลวิทยา	267	11	ขนาดเล็ก
	28	เลขธรรมกิตติ์วิทยาคม	148	7	ขนาดเล็ก
	29	องค์กรักษ์	1,726	50	ขนาดใหญ่
	30	ภัทรพิทยาคาร	321	12	ขนาดเล็ก
รวม			24,357	739	

ตารางที่ 5 : แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

6.1.3 จำนวนนักเรียนแยกตามเพศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปี 2566			จำนวนนักเรียน ปี 2567		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2,062	2,276	4,338	2,146	2,329	4,475
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2,142	2,256	4,398	2,018	2,241	4,259
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,090	2,250	4,340	2,135	2,233	4,368
รวม	6,294	6,782	13,076	6,299	6,803	13,432
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1,688	2,349	4,037	1,526	2,193	3,719
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,579	2,225	3,804	1,590	2,239	3,829
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,450	2,234	3,684	1,529	2,178	3,707
รวม	4,717	6,808	11,525	4,645	6,610	11,255
รวมทุกระดับชั้น	11,011	13,590	24,601	10,944	13,413	24,357

ตารางที่ 6 : แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามเพศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2567
ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

6.1.4 จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ศึกษานิเทศก์	8
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	30
พนักงานราชการ	9
ลูกจ้างประจำ	-
ลูกจ้างชั่วคราว	4
รวมทั้งสิ้น	52

ตารางที่ 7 : แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ข้อมูลจากระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

6.1.5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	30
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	38
ครู	1,194
พนักงานราชการ	41
ครูอัตราจ้าง	17
ลูกจ้างประจำ	29
ลูกจ้างชั่วคราว	38
รวมทั้งสิ้น	1,387

ตารางที่ 8 : แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
ข้อมูลจากระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

6.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3						ระดับเขต + เพิ่ม/- ลด (ปี 65-66)
	ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับ		ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับ		ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับ		
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	
ภาษาไทย	51.19	56.04	52.95	55.65	50.73	52.56	-3.09
คณิตศาสตร์	24.47	26.15	24.39	24.86	25.38	26.48	1.63
วิทยาศาสตร์	31.45	33.04	33.32	34.49	29.93	30.73	-3.76
ภาษาอังกฤษ	31.11	33.63	32.05	33.56	29.93	33.70	0.14

ตารางที่ 9 : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. และการวิเคราะห์จากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ปจณย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6						ระดับเขต + เพิ่ม/- ลด (ปี 65-66)
	ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับ		ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับ		ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับ		
	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	
ภาษาไทย	46.40	50.29	44.09	44.41	40.78	41.93	-2.48
วิทยาศาสตร์	28.65	30.42	28.08	28.95	29.82	30.16	1.21
คณิตศาสตร์	21.28	22.99	21.61	22.93	19.96	19.62	-3.31
สังคมศึกษาฯ	36.87	38.19	33.00	34.34	33.09	33.14	-1.2
ภาษาอังกฤษ	25.56	27.16	23.44	24.51	26.19	27.11	2.6

ตารางที่ 10 : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. และการวิเคราะห์จากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ปจณย

6.2.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2563	88.52	เพิ่มขึ้น	+ 8.48 (ปี 2562 ผลคะแนน ITA 80.04)
2564	89.61	เพิ่มขึ้น	+1.09
2565	94.33	เพิ่มขึ้น	+4.72
2566	96.09	เพิ่มขึ้น	+1.76
2567	93.68	ลดลง	-2.41

ตารางที่ 11 : แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ข้อมูลจากสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. และการวิเคราะห์จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.ปจณย

6.2.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

ปีงบประมาณ	คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ระดับคุณภาพ
2563	4	ดีมาก
2564	ไม่ประเมินค่าคะแนน	ดีมาก
2565	4	ดีมาก
2566	4	ดีมาก
2567	4	ดีมาก

ตารางที่ 12 : แสดงผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ข้อมูลจากสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์จากกลุ่มอำนวยการ สพม.ปจณย

6.2.4 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

ปีงบประมาณ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2563	คะแนนเฉลี่ยรวม 15 ตัวชี้วัด 3.47 คะแนน	ดีมาก
2564	ไม่ประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพแต่ประเมินการบรรลุเป้าหมาย : บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัดไม่บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด	
2565	คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด 3.33 คะแนน	ดี
2566	คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด 4.40 คะแนน	ดีเยี่ยม
2567	-	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 13 : แสดงผลการติดตามและประเมินผลฯ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ ข้อมูลจากสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์จากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.ปจณย

6.2.5 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

ปีงบประมาณ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2563	3.85895	มาตรฐานขั้นสูง
2564	4.36529	มาตรฐานขั้นสูง
2565	4.38391	มาตรฐานขั้นสูง
2566	4.30215	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ตารางที่ 14 : แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการฯ ข้อมูลจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ. และการวิเคราะห์จากกลุ่มอำนวยการ สพม.ปจณย

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก มีกรอบแนวคิดในการจัดทำตาม กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือ ให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนระดับที่ 1 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร

ธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้ (ยุทธศาสตร์ชาติ นำเสนอในเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็นที่ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 4.1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 4.1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - 4.1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- (2) ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
 - 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - 4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน
 - 4.2.4 ช่วงวัย
- (3) ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - 4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 - 4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- (4) ประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

- (5) ประเด็นที่ 4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

2.5.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและ พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นที่ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(2) ประเด็นที่ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4.3.2 การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

4.3.6 สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับ การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยม

และหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมายที่ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นที่ 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(2) ประเด็นที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ

(3) ประเด็นที่ 4.3 ภาครัฐมีความทันสมัย

4.3.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(4) ประเด็นที่ 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

2.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(5) ประเด็นที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.6.1 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก มีการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชนการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

6) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

6.1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

เป้าหมายที่ 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

4.6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

6.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

2.4.2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลักในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้ (แผนแม่บทฯ นำเสนอในเป้าหมายประเด็นและแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก)

1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1 แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่าน

การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2 แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน

ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1 แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

3. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4. ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

4.2 แผนย่อย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

5. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

5.2 แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคมและภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

6. ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

6.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

6.2.1 แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส

เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

6.2.2 แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหาร งานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัวมีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

6.2.3 แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงานการสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพมีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม

และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

7. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7.2 แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูกฝัง “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กรโดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแสเพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

เพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐ ทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์กติกา กระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความปลอดภัย และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

8.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

8.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

8.2.1 แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2 แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง

พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความโปร่งใสอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และแผ่ระว่างให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริงพร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

9. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

9.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

9.2 แผนย่อย 3.5 แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาฯ คือการ "พลิกโฉม" ประเทศไทย สู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ คือ

1. การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้น

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก เกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อน

สำหรับหมวดหมู่การพัฒนาประเทศ แผนฯ 13 กำหนดไว้ 13 หมวดหมู่ ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ได้แก่
 - 1.1 หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - 1.2 หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
 - 1.3 หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
 - 1.4 หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 - 1.5 หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์

ที่สำคัญของภูมิภาค

- 1.6 หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 3 หมวดหมู่ ได้แก่
 - 2.1 หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 - 2.2 หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
 - 2.3 หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมวดหมู่ ได้แก่
 - 3.1 หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 - 3.2 หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมวดหมู่ ได้แก่
 - 4.1 หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

- 4.2 หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชันบุรี นครนายก มีส่วนเกี่ยวข้องกับมิติที่ 4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) และหมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง) จึงขอเสนอหมวดหมู่เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราจีนบุรี นครนายก) ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก
ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง
มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ
และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุ
ให้เป็นพลังของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน
ในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย

1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ
ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง
เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร
ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้
เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา
ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก มีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3

1.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

1.4) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดองรองรับนโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2.4) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

2.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ

เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดเห็น เชื่อมั่น ทัศนคติ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี ที่แตกต่างกัน

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10

3.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

3.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

3.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทย

มีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3.4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไข

ปัญหายาเสพติด

3.5) กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้

ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการเฝ้าระวังและแก้ปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11

4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

จากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้ง

ประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4.4) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4.5) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(3) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน

และปฏิเสธการทุจริต

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15

5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค

ความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อม

ในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

5.4) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูล

อิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

5.5) กลยุทธ์

(1) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

แผนระดับที่ 3

(เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญโดยสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสาระสำคัญโดยสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

1. เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

2. เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญโดยสังเขป ดังนี้

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างยั่งยืน และต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1) ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่อยๆ มีความสุขเน้นความรู้คู่คุณธรรมในทุกระดับ
ทุกประเภทการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1) ประชาชนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เป็นพลเมืองดีของสังคม

2) บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และคุณธรรม
จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งในและนอกระบบ

3. เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1) ระบบบริหารจัดการการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี มีการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
อย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

2) ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำตาม
ความต้องการของสังคม

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการประกอบอาชีพ และมีการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

2) ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ สู่การมีอาชีพและมีการมีงานทำที่สามารถพึ่งตนเองได้

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก พ.ศ. 2566 - 2570

1. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ
ของตลาดแรงงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดคล้อยกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลกยุคใหม่
- 3) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

จากกรอบแนวคิด อันประกอบไปด้วย แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องข้างต้น นำมาเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก กอปรกับข้อมูลบริบททั่วไป และผลการดำเนินงาน 3 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งได้ระดมความคิดเห็นจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก กำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ตามหลักการวิเคราะห์ 2S 4M ประกอบด้วย

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)
3. บุคลากร (Man : M₁)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)

5. วัสดุทรัพยากร (Material : M₃)
6. การบริหารจัดการ (Management : M₄)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อนำมากำหนดเป็นโอกาส และอุปสรรคตามหลักการวิเคราะห์ STEP ประกอบด้วย

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ดังตารางนี้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
1) โครงสร้างการบริหารจัดการ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความชัดเจน สอดคล้อง เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2) การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นการบริหารแบบมีระบบ และดำเนินการตามระเบียบกฎหมายกำหนด 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และคำนึงถึงความเป็นระบบและการมีส่วนร่วม 4) การให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สะดวก รวดเร็ว 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 6) มีบุคลากรที่ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ 7) ผู้เรียนมีสมรรถนะ(ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ) ที่ดี 8) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ก่อนการดำเนินงานทุกภารกิจ 10) การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไประเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด 11) การระดมทรัพยากร ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน 12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษา	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง 2) การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง เพราะมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างของหน่วยงานต้นสังกัด 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง 4) ครูบางส่วนในสังกัดยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) การส่งเสริมสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั้งในด้านบุคลากร อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ เป็นอีกประเด็นที่ควรพัฒนา เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเท่าเทียมกัน 6) การลดความซ้ำซ้อนในการขอข้อมูลจากโรงเรียน และการปรับปรุงการสื่อสารให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสนับสนุนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน 7) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน

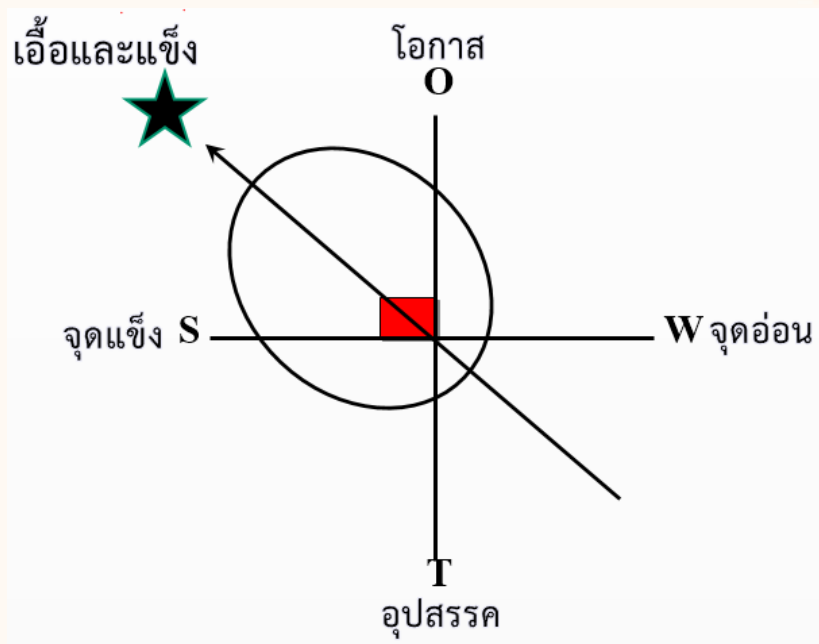
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (ต่อ)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14) มีการบริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่าย องค์กรคณะ และศูนย์พัฒนาวิชาการ 15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบและเป็นรูปธรรม	
โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
1) มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2) มีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ 3) ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชนให้การสนับสนุนเอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 4) นโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เน้นด้านเทคโนโลยี 5) ความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย 6) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) มีการกำหนดกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง) นโยบายปฏิบัติการศึกษา ภายใต้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ มีผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 8) การประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน 9) นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล นโยบายสนับสนุน เงินอุดหนุน/ปัจจัยพื้นฐานด้านทุนการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง/โรงเรียน สามารถบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็น	1) กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานมากเกินไป ทำให้ สพท. สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ปัญหาความแตกแยกในครอบครัวส่งผลให้เด็กมีปัญหาในสังคม 3) ในปัจจุบัน วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความคิด จิตใจ ค่านิยม และสิ่งที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จึงทำให้เกิดการไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม 4) อุบัติเหตุ อุบัติภัย สิ่งเสพติดอบายมุข การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน 5) ระบบการควบคุมดูแลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และจริงจังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยีด้านลบอย่างกว้างขวาง และควบคุมไม่ได้ เช่น เกม สื่อลามก สังคมออนไลน์

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร(ต่อ)

จากตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร **สรุปได้ว่า** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก มีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า **สภาพดาวรุ่ง (Star)** ดังนั้น ควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก เพื่อนำจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ในโอกาสต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่ ซึ่งการกำหนดสาระสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก พ.ศ. 2566 – 2570 จะนำเสนอในส่วนต่อไป



รูปภาพที่ 7 : แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรในรูปแบบสภาพดาวรุ่ง (Star)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ
ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ได้ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนกรอบแนวคิดและบริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม ขับเคลื่อนนวัตกรรม ยกระดับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต โดยยึดหลักความเป็นไทย ควบคู่กับการพัฒนาในมิติทางเทคโนโลยี การคิดเชิงนวัตกรรม ตอบสนองต่อเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ยกระดับการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริม การเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความถนัดและความสนใจ มุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค ในทุกมิติ
3. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทั้งด้านความรุนแรง สุขภาพ และการละเมิดสิทธิ พร้อมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย มุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนและเป็นระบบ และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“FLAIR” : มุ่งมั่นความเป็นเลิศในทุกด้าน พร้อมทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

F : Focus ความมุ่งมั่น ตั้งเป้าหมาย เพื่อบรรลุผลสำเร็จ

L : Learning การเรียนรู้ พัฒนาองค์กร

A : Adaptability การปรับตัว ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง

I : Integrity ความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในจริยธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน

R : Respect ความเคารพ ให้เกียรติ มีความยืดหยุ่น

วัฒนธรรมองค์กร

เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์ทันสมัย ใส่ใจบริการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ (Academic Skills) ทักษะอาชีพ (Career Skills) ทักษะชีวิต (Life Skill) มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ปรับเปลี่ยนตามบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมในทุกมิติผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และมีความสุขในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ความยืดหยุ่น และสามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการที่ทันสมัย สร้างสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและมีการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมมีความยืดหยุ่น มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานแบบบูรณาการความร่วมมือ โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
2. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านทักษะวิชาการ (Academic Skills) ทักษะอาชีพ (Career Skills) ทักษะชีวิต (Life Skill) ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
3. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีจิตสาธารณะ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีกรอบหลักสูตรตามบริบทพื้นที่ ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สร้างการมีส่วนร่วมในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมในทุกมิติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของจำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	85	90	95	100	100
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	75	80	85	90	95
3.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	85	90	95	100
4.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	N/A	3	4	5
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	95	90	95	100
6.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	95	95	95	95	95
7.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	90	95	100	100	100
8.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	90	95	98	100	100
9.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	50	60
10.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	75	80	85	90	95
11.	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	75	80	90	95	100
12.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	80	90	100	100	100
13.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	70	80	90	100
14.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการทดสอบเฉลี่ย รวม 4 วิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ได้คะแนน 50 คะแนนขึ้นไป	40	45	50	55	60
15.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	80	85	90	95	100

ตารางที่ 16 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
16.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	90	95	100	100	100
17.	ร้อยละของครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการ หลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการรักษา ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน	85	90	95	100	100
18.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	100
19.	ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทุนและทรัพยากร หรือการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และอื่นๆ ในด้านการจัดการศึกษา	85	90	95	100	100

ตารางที่ 16 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา

1) การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

1.1) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้อย่างเท่าเทียม ผ่านการเรียนออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย (Anywhere Anytime)

1.2) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เช่น คอร์สออนไลน์ ทักษะอาชีพ การฝึกทักษะการประกอบการ เป็นต้น

1.3) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

1.5) กำกับ ติดตาม ส่งต่อ คำนวณนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

1.6) ส่งเสริมเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.7) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2) พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

2.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2.2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.3) สร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจและความถนัด เช่น การเรียนรู้ที่มีการปรับรูปแบบตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (Personalized Learning)

2.4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการหารายได้ระหว่างเรียน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เช่น โครงการฝึกทักษะอาชีพในระหว่างเรียนหรือการฝึกงานในธุรกิจ

3) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมถึงใช้เทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเครื่องมือดิจิทัล เกม การทำงานกลุ่ม และกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

3.2) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักษาสีงแวดล้อม มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

4) พัฒนาหลักสูตรและอื่นๆ

4.1) พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

4.2) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินด้วยแบบทดสอบออนไลน์ การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม หรือการใช้เครื่องมือ AI ในการติดตามการพัฒนา

4.3) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

4.4) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.5) พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.5.1) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

4.5.2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำควบคู่ไปกับ วิชาสามัญ

4.5.3) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็น รูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4.5.4) สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา และจัดระบบแนะแนว การศึกษาทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

4.6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่สนองต่อกลยุทธ์ที่ 1

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
3. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง)
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
7. โครงการนิเทศการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาของครู (ป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร)
8. โครงการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรของสถานศึกษา
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย
10. โครงการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี
11. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA
12. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) (การจัดสอบ)
13. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning

14. โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
15. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ
16. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (แข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ)
17. โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
18. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน
19. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ (การศึกษาทางเลือก)
20. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีที่มีที่เรียน) (สพฐ.)
21. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
22. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการรับนักเรียน
23. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อความเชี่ยวชาญและความยืดหยุ่นเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามเกณฑ์ B2 ขึ้นไป	35	40	45	50	55
2.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	60	65	70	75	80
3.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	80	90	100	100	100
4.	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	5	10	15	20	25

ตารางที่ 17 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 2

แนวทางการพัฒนา

1) การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

- 1.1) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมถึงใช้เทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเครื่องมือดิจิทัล เกมการทำงานกลุ่ม และกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง
- 1.2) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
- 1.3) พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) ที่มุ่งเน้นการยกระดับความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการสถานศึกษา การสอนแบบบูรณาการ และการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล
- 1.4) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยจัดอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองให้ได้ระดับ B2 ขึ้นไป
- 1.5) บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น การสร้างความสมดุลในชีวิตและการทำงาน การตัดสินใจอย่างรอบคอบ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

1.6) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

1.7) สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อถ่ายทอดความรู้และเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.1) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ครูและบุคลากรมีโอกาสรู้จักการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น Learning Management Systems (LMS) การใช้ AI ในการวิเคราะห์ผลการเรียน หรือการสร้างบทเรียนออนไลน์แบบ Interactive

2.2) สนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างคลังข้อมูลดิจิทัล (Digital Content Repository) หรือการพัฒนาแอปพลิเคชันการเรียนรู้

2.3) จัดฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสำหรับการปฏิบัติงาน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำรายงาน และการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1) สร้างเครือข่ายครูต้นแบบ เพื่อเผยแพร่แนวทางและวิธีการสอนเชิงรุกในกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2) ติดตามและประเมินผลการนำ Active Learning ไปใช้ โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ที่หลากหลาย เช่น การประเมินทักษะผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้

4) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2) พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา โดยการจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4.3) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

4.3.1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

4.3.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิสัยทัศน์ตามที่กำหนด

4.4) ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน

5) พัฒนาหลักสูตรและอื่นๆ

5.1) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

5.2) เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ในการจัดการเรียนรวม

5.3) พัฒนาและส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่มีคุณภาพ

5.4) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชัง และการประกอบอาชีพ หรือ การมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

5.5) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5.6) พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

5.6.1) ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

5.6.2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำควบคู่ไปกับ วิชาสามัญ

5.6.3) สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา และจัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

5.7) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่สนองต่อกลยุทธ์ที่ 2

1. โครงการกฎหมายที่ควรรู้และการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อุทิศตนเพื่อการศึกษา

3. โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านการปฏิบัติราชการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning

4. โครงการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

5. โครงการรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

6. โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สู้ครูมืออาชีพ

7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้าง ประสพการณ์ สู่ความเป็นมืออาชีพ

8. โครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อ การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

9. โครงการเสริมสร้างความรู้ พร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ “รู้ก่อนเกษียณ”

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้ง มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมิตร

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัย จากความรุนแรงและการละเมิดสิทธิ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการร่วมมือภาคีเครือข่าย สร้างพันธมิตร ระหว่างชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อสนับสนุนการศึกษา บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	90	100	100	100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	90	100	100	100
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพการ และสุขภาพจิตของผู้เรียน	90	95	100	100	100

ตารางที่ 18 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 3

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
5. สร้างสุขภาวะและวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมิตรเชิงสร้างสรรค์
 - 5.1) จัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ เช่น การออกกำลังกาย การปรึกษาสุขภาพจิต และโภชนาการที่ดีสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร
 - 5.2) ส่งเสริม Work-Life Balance ด้วยการจัดการตารางการทำงานที่ยืดหยุ่น และกิจกรรมสร้างความผ่อนคลาย
 - 5.3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การจัดการความเครียดและความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร
 - 5.4) จัดกิจกรรมเชิงสังคม เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ หรือทีมบิวติ้ง (Team Building)
 - 5.5) พัฒนากลไกการสื่อสารในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็น ในทุกระดับ
 - 5.6) ส่งเสริมค่านิยมองค์กรที่เน้นความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

โครงการที่สนองต่อกลยุทธ์ที่ 3

1. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
2. โครงการการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
3. โครงการ “ค่ายทักษะชีวิต ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา”
4. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (สพฐ.)
5. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสำนักงานและสถานศึกษา
6. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการความเชื่อมโยงของฐานข้อมูลสารสนเทศ แม่นยำ เชื่อถือได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลทันสมัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มี	มี	มี	มี	มี
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้านที่เป็นปัจจุบัน และสามารถเรียกดูข้อมูลได้ 4 ด้าน	มี	มี	มี	มี	มี
3.	ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100
4.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90	95	100
5.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	90	95	100	100	100
6.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	80	85	90	100
7.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online)	93	94	95	96	97
8.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) คะแนน 95 คะแนนขึ้นไป	85	90	95	100	100
9.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
10.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล	มี	มี	มี	มี	มี
11.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล	N/A	90	100	100	100
12.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร	มี	มี	มี	มี	มี

ตารางที่ 19 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
13.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มี	มี	มี	มี	มี
14.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้	3	4	5	5	5
15.	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	20	20	20	20	20
16.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	2	2	2	2	2
17.	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	80	85	90	95	100

ตารางที่ 19 : แสดงตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลยุทธ์ที่ 4 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวหรือมีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและ การจัดเก็บข้อมูล รวมถึง การพัฒนาระบบ E-Service เพื่อให้บริการที่สะดวก รวดเร็วผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Biz Portal หรือ Citizen Portal รวมถึงการนำเทคโนโลยี AI และ Big Data มาวิเคราะห์และติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รองรับการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Personalized Learning ตามความสนใจ ความสามารถและบริบทของผู้เรียน
- ส่งเสริมแนวทาง Lifelong Learning และการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและนวัตกรรม โดยการบูรณาการเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยและความรู้สากล พร้อมพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างมาตรฐานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA Online ทั้งในสำนักงานและสถานศึกษาโดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่อำนาจปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางการศึกษา โดยพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งในภาครัฐและเอกชน ชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและนวัตกรรมทางการศึกษา

10. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มของผู้เรียน

11. ลดภาระการประเมินสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล และพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

12. ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

13. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามคำรับรองและมาตรฐานที่กำหนด

โครงการที่สนองต่อกลยุทธ์ที่ 4

1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงินและพัสดุ
3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายใน
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านบุคคล
5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)
7. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โครงการระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
9. โครงการสืบสานรักษาต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. โครงการศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ฉก.คศ.)

การประมาณการวงเงินงบประมาณ

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด (พ.ศ. 2566 – 2570)

รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)
รวมทั้งสิ้น 51 โครงการ	12,702,800
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	
รวมโครงการสนองต่อกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 23 โครงการ	5,370,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
รวมโครงการสนองต่อกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 9 โครงการ	2,125,000
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและยั่งยืน	
รวมโครงการสนองต่อกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 6 โครงการ	1,350,000
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย	
รวมโครงการสนองต่อกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 10 โครงการ	3,757,800

ตารางที่ 20 : แสดงการประมาณการวงเงินงบประมาณ

ประมาณการวงเงินงบประมาณแยกกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายโครงการ)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					วงเงินรวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
2. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
3. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (อ่านคล่อง เขียนคล่อง)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
5. โรงเรียนคุณธรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
6. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
7. นิเทศการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาของครู (ป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
8. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรของสถานศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
10. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
11. ยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
12. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) (การจัดสอบ)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
13. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
14. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
15. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
16. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (แข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
17. แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
18. เสริมสร้างประชาธิปไตยและสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000

ตารางที่ 21 : ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ต่อ)

โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					
	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
19. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ (การศึกษาทางเลือก)	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	40,000
20. ส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดี มีที่เรียน(สพฐ.))	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
21. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
22. ส่งเสริมประสิทธิภาพการรับนักเรียน	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	80,000
23. พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนว เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
รวมวงเงินแต่ละปี	1,074,000	1,074,000	1,074,000	1,074,000	1,074,000	5,370,000

ตารางที่ 21 : ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					
	2566	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
1. กฎหมายที่ควรรู้และการป้องกัน การกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อุทิศตน เพื่อการศึกษา	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000
3. เสริมสร้างความรู้ด้านการปฏิบัติราชการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e – Learning (ไม่ใช้งบประมาณ)						
4. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
5. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
6. พัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างประสบการณ์ สู่ความเป็นมืออาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
8. พัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
9. เสริมสร้างความรู้ พร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ “รู้ก่อนเกษียณ”	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
รวมวงเงินแต่ละปี	425,000	425,000	425,000	425,000	425,000	2,125,000

ตารางที่ 22 : ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและยั่งยืน

โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					วงเงินรวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนคุ้มครองเด็ก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
2. การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
3. “ค่ายทักษะชีวิต ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา”	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
4. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (สพฐ.)	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
5. เสริมสร้างความปลอดภัยในสำนักงานและสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
6. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
รวมวงเงินแต่ละปี	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000	1,350,000

ตารางที่ 23 : ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัย

โครงการ	ประมาณการวงเงินงบประมาณ					วงเงินรวม
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500	117,500
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการเงินและพัสดุ	26,700	26,700	26,700	26,700	26,700	133,500
3. เพิ่มประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายใน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านบุคคล	251,360	251,360	251,360	251,360	251,360	1,256,800
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000
6. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
7. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	165,000	165,000	165,000	165,000	165,000	825,000
8. ระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
9. สืบสานรักษาต่อยอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000
10. ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ผ.ค.ศ.)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	25,000
รวมวงเงินแต่ละปี	751,560	751,560	751,560	751,560	751,560	3,757,800

ตารางที่ 24 : ประมาณการวงเงินงบประมาณรายกลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 4

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แดงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) เพื่อให้การบริหารแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก จึงกำหนดการแนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 พร้อมทั้งสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. สื่อสาร ทิศทางการพัฒนาองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ การให้บริการขององค์กร ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
3. เน้นย้ำบุคลากรในสังกัดให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ องค์กรคุณธรรม รวมถึงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ รวมถึงดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การดำเนินงานและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายเดือน รายไตรมาส และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจ ชี้แจงในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสหวิทยาเขต ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษา
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการศึกษา และเรื่องที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหา
5. สำหรับการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ รวมถึงรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส ทั้งนี้ กลุ่มนโยบายและแผนมีการรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการเป็นรายไตรมาส และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. บริหารจัดการงานและข้อมูลด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการดำเนินงานและเรียกใช้ข้อมูล
7. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นให้เห็นผลตรงตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



ภาคผนวก

ความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

แผน ระดับที่ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผน ระดับที่ 2	แผนแม่บท	ความมั่นคง การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี	การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต	การพัฒนาทักษะคนตลอดช่วงชีวิต	การปฏิรูปราชการและ ประสิทธิภาพภาครัฐ	การพัฒนาการเรียนรู้ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11	นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15				
แผน ระดับที่ 3	แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของ ศส.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล		
	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สพม.ปจนย	ยกระดับคุณภาพการศึกษาคือหัวใจ ด้วยการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียน	ส่งเสริมให้มีความปลอดภัยจากภัยทุรภาวะ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม		

หมายเหตุ ตารางแสดงความเชื่อมโยงตามระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) และแสดงเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของ สพม.ปจนย

ตารางที่ 25 : แสดงความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ
ข้อมูลการวิเคราะห์จากกลุ่มนโยบายและแผน สพม.ปจนย

คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการฯ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑.๑ นายอนุพงษ์ ชุมแวงวาปี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราชินบุรี นครนายก |
| ๑.๒ นางสาวดวงจิต สนิทกลาง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราชินบุรี นครนายก |
| ๑.๓ นางสาววิสุตา สารนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราชินบุรี นครนายก |
| ๑.๔ นางมัทนา ดวงกลาง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๑.๕ นางสาวไพบยา ไผ่เจริญมงคล | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑.๖ นางสาวอาภากร บุญรัตนศิลป์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๑.๗ นางบุญเรือง พงษ์ประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑.๘ นางธิดารัตน์ สายทองสุขศิริ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๑.๙ นายวาสนา คำพันธ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๑.๑๐ นางสาวรัชณี วัลย์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๑.๑๑ นางมนัญญา กองศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์รายละเอียดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมาย ตัวชี้วัดมาตรการและแนวทางการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

/๒. คณะทำงาน...

- ๒ -

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายอนุพงษ์ ชุมแสงวาปี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวดวงจิต สนิทกลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาววิสุตา สารนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นายมานพ รวยลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๕ นายสุรศักดิ์ ศรีธนรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๖ นายประชุม บำรุงจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๗ นายพิชัยยุทธ ศรีฉ่ำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒.๘ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดป्राจีนบุรี		คณะทำงาน
๒.๙ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก		คณะทำงาน
๒.๑๐ ประธานสหวิทยาเขตทวารวดี หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๑ ประธานสหวิทยาเขตศรีบูรพา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๒ ประธานสหวิทยาเขตเนินดินทรจินดา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๓ ประธานสหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๔ ประธานสหวิทยาเขตบ้านนา – องค์กรักษ์ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๒.๑๕ นายประเสริฐ พรหมพิชัย	ประธานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดป्राจีนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายไพรัตน์ บำรุงจิตต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมราชานุสรณ์	คณะทำงาน
๒.๑๗ นายศิริพงษ์ จำไ้	ผู้อำนวยการโรงเรียนชิดใจขึ้น	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายไพฑูรย์ ทิพย์สุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนระทุมแพ้ววิทยา	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายบุญฤทธิ์ ตระกูลธรรมชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางฐิติมา อารีอุทัยงาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมณีเสวตรอุปถัมภ์	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวน้ำอ้อย ใจแสน	ครูโรงเรียนองค์กรักษ์	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางมัทนา ดวงกลาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวไพรยา ไผ่เจริญมงคล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวอภากร บุญรัตนศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางบุญเรือง พงษ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายวาสนา คำพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางธิดารัตน์ สายทองสุขศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน

/๒.๒๘ นางสาวรัชนี้...

- ๓ -

๒.๒๘ นางสาวรัชณี วิลัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวณิชาภา ปรีธทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวสมใจ แก้ววิเศษ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๑ นายอัศรเดช สังสมศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวจินต์พิมล นพเทว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวกวิณา มั่นหมาย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางสาวธนาภรณ์ ผาสุข	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวอินทิรา ภาคบุตร	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ นายดุรงค์ มณี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางอัมพา ชุ่มช่อง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวนพเกล้า วงศ์ศิริกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางสาวกุลนิษฐ์ ศิริพันธ์	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวยุพิน ชินวงศ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวรัตนภรณ์ กอทอง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒.๔๒ นายพงศ์ศิริ กองภูเขียว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายณัฐวุฒิ โพธิ์สันเทียะ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๔๔ นายศิริศักดิ์ พิมพ์กิจ	ช่างครุภัณฑ์	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวพิจิตตรา ทองคำแสง	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๒.๔๖ นายจักรชัย แซ่เตียว	พนักงานขับรถยนต์ราชการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวผกามาศ อยู่ดี	อัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางสาวสุนันท์ วรรณนธ์	อัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒.๔๙ นายรุ่งธรรม เปี่ยมฝั่ง	ช่างซ่อมบำรุง	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางมนัญญา กองศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕๑ นางสาวศิริพร เจริญคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๒ นางณัฐวีร์ ห้วยทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๓ นางสาวศรดา จันทร์เอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๔ นายจักริน สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายละเอียดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อดำเนินการเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก และสถานศึกษาในสังกัด

/๒. พิจารณา...

- ๔ -

๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุพงษ์ ชุมแวงวาปี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

คณะผู้จัดทำเล่ม

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอนุพงษ์ ชุมแวงวาปี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก |
| 2. นางสาวดวงจิต สนิทกลาง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก |
| 3. นางสาววิสุตา สารนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นางมนัญญา กองศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
และปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| 2. นางสาวศิริพร เจริญคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางณัฐวีร์ ห้วยทราย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวศรดา จันทร์เอน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นายจักริน สุดใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ